



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el
área de comunicación de los alumnos del quinto
ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite,
Santa Rosa de Ñaña - 2012

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. YESSICA LILIANA PERALES MONTAÑEZ

Br. MONICA ALCIRA QUISPE TAIPE

ASESORA:

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niños y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros queridos padres. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Agradecimiento

Se agradece a nuestra Universidad César Vallejo.

A los docentes de la IE. Foyer de Charite Santa Rosa de Ñaña y a todos los que nos apoyaron directa o indirectamente en la culminación de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite, Santa Rosa de Ñaña - 2012”; tiene la finalidad de conocer y analizar la relación de los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico en el área de comunicación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo descriptivo correlacional y surgió por observar que los estudiantes tienen o presentan ciertas dificultades en el rendimiento académico del área en comunicación y es porque no tienen una hora definida de estudio, espacio y recursos para estudiar entre otros, que definitivamente merman el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema que considera la problemática de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación, las limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio hábitos de estudio en sus dimensiones Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio y rendimiento académico, así como las bases teóricas de las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la

demostración de las hipótesis; luego se presentan las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	VI
Índice De Tablas	IX
Índice De Figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	19
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Hábitos de estudio	27
2.1.1 Bases Teóricas	27
2.1.2 Dimensiones del Hábito de estudio	29
2.1.3 Método de estudio	33
2.1.4 Condiciones para el estudio eficiente	34
2.2 Rendimiento académico en comunicación	35
2.2.1 Bases Teóricas	35
2.2.2 Organizadores del área de comunicación	37
2.2.3 Escala de calificación	39
2.3 Definición de términos	40
 CAPÍTULO III	 41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Hipótesis	42
3.1.1 Hipótesis general	42
3.1.2 Hipótesis específicas	42
3.2 Variables	43
3.2.1 Definición conceptual	43
Variable 1: Hábitos de estudio	43
Variable 2: Rendimiento académico en Comunicación	43
3.2.2 Definición operacional	44
3.3 Metodología	45
3.3.1 Tipo de estudio	45
3.3.2 Diseño	45
3.4 Población y muestra	46

3.4.1 Población	46
3.4.2 Muestra	47
3.5 Método de investigación	47
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1 Técnica	47
3.6.2 Instrumento para medir la variable Hábitos de estudio	48
3.7 Métodos de Análisis de datos	51
 CAPÍTULO IV	 52
RESULTADOS	52
4.1 Descripción de la muestra	53
4.2 Prueba de normalidad	54
4.3 Demostración de las hipótesis	56
4.3.1 Hipótesis general	56
4.3.2 Hipótesis específica 1	57
4.3.3 Hipótesis específica 2	59
4.3.4 Hipótesis específica 3	61
4.3.5 Hipótesis específica 4	64
4.3.6 Hipótesis específica 5	66
4.3 Discusión	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
Anexo 1: Cuestionario De La Variable Hábitos De Estudio	78
Anexo 2: Registro De Notas	81
Anexo 3: Base De Datos De La Variable Hábitos De Estudio	89
Anexo 4: Validez De Instrumentos Por Expertos	101
Anexo 5: Matriz De Consistencia	107

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	44
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento académico en Comunicación	44
Tabla 3 Población del quinto ciclo de la Institución educativa Foyer de Charite Santa Rosa de Ñaña 2012	46
Tabla 4 Niveles de la variable Hábitos de estudio	49
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario hábitos de estudio	50
Tabla 6 Prueba de normalidad	55
Tabla 7 Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	56
Tabla 8 D. Estudio de los hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	58
Tabla 9 D. Hacerlas tareas de los hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	60
Tabla 10 D. Preparación para los exámenes la clase para los exámenes de los hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	62
Tabla 11 D. Escuchar la clase de los hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	64
Tabla 12 D. Acompañamiento de los momentos de estudio de los hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto ciclo.	53
Figura 2 Niveles de la variable Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo.	54
Figura 3 Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite	57
Figura 4 D. estudio de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	59
Figura 5 D. Hacer las tareas Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite	61
Figura 6 D. Preparación para los exámenes de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	63
Figura 7 D. Escuchar la clase de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	65
Figura 8 D. Acompañamiento de los momentos de estudio de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Foyer de Charite	67

Resumen

La investigación titulada: “Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite, Santa Rosa de Ñaña - 2012”, tuvo como problema general el bajo nivel del rendimiento académico en comunicación y la poca práctica de los hábitos de estudio por parte de los alumnos.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 100 alumnos del quinto ciclo y la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio y los registros del Rendimiento académico en comunicación, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que los Hábitos de estudio se relacionan positivamente con el Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite, Santa Rosa de Ñaña – 2012, asimismo las dimensiones estudio, hacer las tareas, preparación para los exámenes, escuchar la clase y acompañamiento en los momentos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en comunicación.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Rendimiento académico en Comunicación.

Abstract

The research titled " Study Habits and Academic Achievement in the area of communication students of the fifth cycle of the school Foyer Charite , Santa Rosa Ñaña - 2012" , had the general problem of the low level of academic achievement in communication little practice and study habits by students .

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 100 students from the fifth cycle and the sample was census was determined to data collection Stock Study Habits and academic Performance logs are used in communication , analysis of the data was performed using the Spearman correlation .

Thus, it was shown that study habits are positively related to academic performance in the area of communication students of the fifth cycle of the school Foyer Charite, Santa Rosa Ñaña - 2012 , the study also dimensions , making assignments, exam preparation , listening and accompaniment in class study time is positively related to academic performance in communication.

Keywords: study habits, academic performance in communication.

Introducción

En los últimos años se ha observado en las evaluaciones realizadas a los estudiantes presentan bajo nivel de rendimiento académico en comunicación, esto porque los estudiantes no comprenden lo que leen, además la poca retención, entre otros y esto porque son muy pocos los que tienen hábitos de estudio esto porque no tienen las condiciones materiales, el apoyo, la distracción en clase, y pensar que estudiando un día antes del examen saldrán exitosos, hechos que demuestran o ratifican el bajo rendimiento académico en comunicación.

La hipótesis de la investigación fue que los Hábitos de estudio se relacionan positivamente con el Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del quinto ciclo de la institución educativa Foyer de Charite, Santa Rosa de Ñaña – 2012, la variable x: Hábitos de estudio, se operacionalizó con las dimensiones estudio, hacer las tareas, preparación para los exámenes, escuchar la clase y acompañamiento en los momentos de estudio, mientras que la variable rendimiento académico en comunicación se basó en las calificaciones obtenidas en el año 2012, las limitaciones del estudio fueron de orden económico y disponibilidad de tiempo para la investigación bibliográfica.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.